**Методическое описание интерактивного электронного образовательного ресурса**

1. Автор: Пономаренко Светлана Александровна
2. Должность: учитель начальных классов
3. Место работы: МБОУ СОШ № 5 Ленинградского района
4. Предмет, класс: 4 класс
5. Тема: Приемы интерактивной доски для русского языка
6. Необходимое оборудование и программное обеспечение: ноутбук, проектор, интерактивная доска
7. Цель: повторить правила правописания некоторых орфограмм.
8. Задачи:

- Совершенствовать навык применения правил правописания на практике.

*образовательные:*

- закрепить умение определять парные согласные звуки;

- закрепить навыки написания твердого и мягкого разделительного знака ;

*развивающие:*

- развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, классифицировать и обобщать ;

- развивать коммуникативные компетенции;

- развивать умение полно и точно выражать свои мысли.

*воспитательные:*

- воспитывать личность ребёнка на основе учебной деятельности средствами предмета;

-воспитывать аккуратность, трудолюбие;

-воспитывать чувство дружбы.

1. Аннотация:

Дидактический материал, разработанный с помощью программного обеспечения SMART Notebook для интерактивной доски Smart Board .

ЦОР (цифровой образовательный ресурс) можно использовать в качестве материала для повторения теоретического материала, а также в течение всего учебного года в 4 классе. На уроке может использоваться как один слайд, так и несколько слайдов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы учебной деятельности  (урока, темы)  Скриншоты  страниц ресурса | Описание используемых педагогических приемов | Описание интерактивных приемов, инструментов, функций ПО | Результативность использования ресурса в учебной деятельности |
|  | **Титульная страница.**  Общая информация о материале и авторе. | Вставка текста, запись данных об авторе. |  |
|  | Отработка навыка знания парных согласных звуков | Интерактивный элемент «снеговик», вставка фигур, группировка и закрепление фигур, перемещение на передний и задний план | Учащиеся называют парные звуки и проверяют правильность отодвигая кружки в сторону |
|  | Повторение написания слов, содержащих двойную согласную. | Вставка текста, интерактивного элемента «солнце», таблица с затеннением «шторка», клонирование, группировка и закрепление объекта. | Учащиеся, используя множественное клонирование расставляют правильно буквы и называют правило. Проверка осуществляется нажатием на шторку. |
|  | Повторение написания мягкого знака в конце слов. | Вставка текста, проявителя «лупа», интерактивного элемента «медведь», группировка и закрепление объектов. | Учащиеся называют слова, где нужно поставить мягкий знак и проверяют с помощью «лупы» |
|  | Повторение написания разделительных мягкого и твердого знаков. | Вставка текста, множественное клонирование, группировка и закрепление объектов. | Учащиеся расставляют знаки и называют правило, которым они пользовались |
|  | Проверка написания словарных слов | Вставка текста, интерактивного элемента, закрепление объектов. | Называют правильное написание слова и проверяют себя, нажимая на шарик. |
|  |  | Вставка текста, закрепление. |  |